PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó AGOSTO 2022

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR. **3256526**
Cargo del supervisor: Coordinación Académica
Dependencia: Complementaria
Ciudad: Quibdó

Asunto: Informe Mensual de ejecución contractual Mes AGOSTO del año 2022

Referencia: : CO1.PCCNTR **3256526 DEL 2022**

LORAIN IRINA ABRIL VALDES identificada con la cédula de ciudadanía No1017157704, de MEDELLIN, En mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Complementaria en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.CCNTR. **3256526,** a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de Agosto 2022

Valor y forma de Pago: Se fija como el valor total para cada uno de los contratos, la suma de VEINTISIETE MILLONES CIENTO NOVENTA Y DOS MIL PESOS ($27.192.000) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) ocho (8) pagos iguales correspondiente a los meses de febrero a septiembre del 2022 por valor de TRES MILLONES TRESCIENTOS NOVENTA Y NUEVE MIL PESOS (3.399.000)MCTE, cada uno

Plazo: Será hasta el 30 de septiembre 2022

OBJETO: *Prestación de servicios de veintitrés (23) instructores para atender los procesos de formación en el nivel complementaria para la población Victima en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2022.*

Obligaciones Específicas: El (la) CONTRATISTA, además de las obligaciones que por su índole y la naturaleza del contrato de prestación de servicios le son propias, se obliga para con el SENA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje- evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Se da inicio a la nueva Formación de aprendizaje Complementaria: Transiciones Exitosas en la Primera Infancia. Duracion: 48 horas. Desarrollando con los aprendices las siguientes actividades: Se realiza en la presentación del curso, temáticas a desarrollar, estas son: Primera Infancia, Infancia y adolecencia, Derechos de los niños y las niñas. Los aprendices realizan serie de actividades como: • Realización de dibujos sobre las transiciones importantes durante lo largo de vida de cada aprendiz. • Exposición grupal sobre que es	Guías De Aprendizaje. Asistencia Acta de concentración

		transición, que es éxito y que es primera Infancia. • Se realizó debate de las lecturas del documento: ¨Las importancias dela transición en la primera Infancia. Luego se realizó exposición del mismo tema. • En grupos de trabajo, se realizo una serie de juegos típicos de nuestra región chocoana. • Mapa conceptual sobre los derechos d ellos niños y las niñas. • En grupos de trabajo, los aprendices realizaran un dibujo ilustrativo sobre los derechos de los niños, y las niñas en la Primera	

		Infancia. • Se les da clase magistral y explicación a los aprendices de cómo desarrollar un mapa conceptual, mapas mentales, como trabajar en grupo etc. De igual manera, en cada sección para los hogares, se dejan talleres investigativos, lecturas, videos ilustrativos entre otros, para socializarlos en cada encuentro.	
2	Orientar los procesos deenseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación ,metodológica de aprendizaje y programas curriculares vigentes	Se desarrollan las actividades de acuerdo a los programas curriculares vigentes, relacionados con la fase de ejecución Complementaria: Transiciones exitosas en la primera Infancia. Desarrollo social en el marco de los derechos de los niños y las niñas. De igual manera se realiza seguimiento A la implementación de la activación de la ruta Integral de atenciones.	Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr

3	Programar las actividades de enseñanza –Aprendizaje- evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario Institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional	Se programan las actividades teniendo en cuenta el programa de formación, y se realizan métodos de enseñanzas dinámicos y de reflexión que tienen como propósito que los aprendices, reconozcanla aplicabilidad de laPrimera Infancia en lacomprensión de las actividades de la vida diaria.	Realización de guía de Aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.
4	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza aprendizaje enel portafolio personal, para cuandosea requerido.	Registrar las evidencias tanto temáticas como fotográficas de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el portafolio personal.	Evidencias en driveconsultas. Talleres y lecturas
5	Reportar información académica y administrativa según la responsabilidad institucional asignada.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumplo a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas	Evidencias en Drive. Elaboración de Informes mensuales de acuerdo con las actividades desarrolladas
6	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativos de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Evaluar mensualmente los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus.	Evaluación delos aprendices de acuerdo con el manual de evaluación vigente.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. (**9437504309**) correspondiente al mes de JULIO del año 2022. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*).

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI__ NO_X he suscrito otro u otros contratos con entidades(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (xx) folios

Cordialmente,

Firma: LORAN IRINA ABRIL VALDES

Nombres y apellidos
Contratista
C.C. No. 1017157704 DE MEDELLIN

Recibí a satisfacción:

Firma: YILSEN ALEIDA RUIZ CARRILLO

Nombres y Apellidos
Supervisor(a) Contrato: CO1.PCCNTR **3256526 de 2022**
Cargo: Supervisor

.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:

Se desarrolla clase magistral a los aprendices sobre las Transiciones exitosas en la Primera Infancia, teniendo en cuenta temas importantes como:

En la actualidad, se reconoce que las transiciones revisten vital importancia para las experiencias yel bienestar de los niños pequeños. Una transición es el paso de una etapa a otra, Es un cambio enla vida del niño, que debe vivirse de forma feliz. Por lo tanto, el objetivo principal del curso es desarrollar las capacidades de los actores locales para facilitar transiciones exitosas en los niños ylas niñas de 0 a 8 años. Esto implica un trabajo directo creando condiciones adecuadas para los procesos de transición de los niños a su entorno social y a la escuela









ACTIVIDAD:

En grupos de trabajo luego de la clase magistral realizada por la instructora, los aprendices realizaron una dinámica llamada TELARAÑA, esta actividad sirve para romper el hielo y reconocernos entre el grupo de trabajo.









ACTIVIDAD:

En esta actividad, se socializa cronograma de trabajo junto a los aprendices.
De igual manera, se dan las pautas de los trabajos para realizar en los hogares.









ACTIVIDAD:

Los aprendices realizaron de manera grupal mapa conceptual de los derechos de los niños y las niñas. Luego realizan exposición grupal sobre el tema.

De igual manera se realizó explicación sobre el tema:
La Convención sobre los Derechos del Niño establece los derechos que es preciso convertir en realidad para que los niños puedan desarrollar todo su potencial. La Convención ofrece una visión del niño y la niña como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo.
Los principales derechos son: Derecho a la salud, a la educación y a la protección a través del acogimiento institucional o familiar cuando el menor no tiene familia o esta no puede asumir su cuidado. Derecho a la justicia y a la presunción de inocencia. Derecho a no ser reclutado o reclutada para participar en conflictos armados, etc.









ACTIVIDAD:

Los aprendices realizaron de manera grupal mapa conceptual de los derechos de los niños y las niñas. Luego realizan exposición grupal sobre el tema.





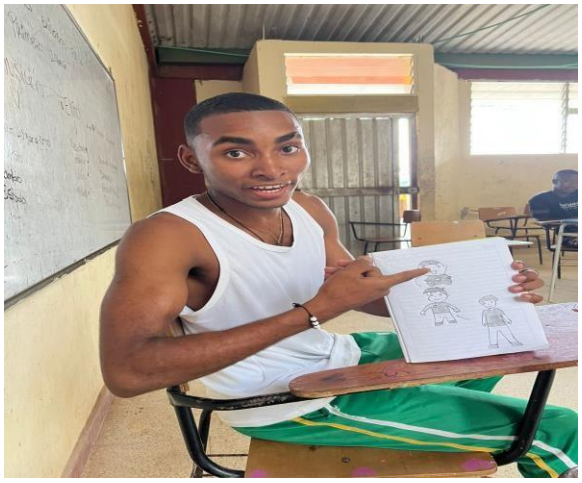




ACTIVIDAD:

Los aprendices realizaron dibujo ilustrativo sobre las transiciones más importantes que han tenido en su vida. Luego exponen junto a los compañeros del curso los dibujos ilustrativos, terminando con un mensaje de reflexión.









ACTIVIDAD:

Como actividad lúdico recreativa, Se realizó juegos típicos de nuestra región chocoana. Los aprendices llevaron una serie de juegos para desarrollarlos durante el grupo.









ACTIVIDAD:

Se realizó clase magistral sobre lectura: La importancia de las transiciones en la Primera Infancia. luego los aprendices realizaron exposición grupal sobre el tema.









ACTIVIDAD:

En esta sección, los aprendices realizaron dinámicas y juegos para dinamizar el ambiente, luego Cada aprendiz realizó una reflexión sobre el tema resiliencia.









GUIA DE A **GUIA DE APRENDIZAJE:**

TRANSICIONES EXITOSAS EN LA PRIMERA NFANCIA

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de formación: TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA

Código del programa de formación: 63720000

Nombre del proyecto: Fortalecer Transiciones exitosas con aprendices

Fase del Proyecto: EJECUCION

Actividad de Proyecto: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia.

Competencia: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia
Utilizar estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- Levantar línea base de las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas a partir de las herramientas diseñadas para tal fin.
- Reconocer las transiciones de los niños y las niñas en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico de desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia infancia y familia.
- Implementar planes de acción que incorporen los procesos de entrega pedagógica.
- Realizar seguimiento de los procesos claves que intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultados de la implementación de los planes de acción.

Duración de la Guía: 48hrs

2. PRESENTACIÓN: Es esencial que en los entornos en los que sucede el desarrollo infantil los actores relacionados en este proceso se preparen para acoger a los niños y las niñas en las transiciones que viven en la primera infancia (del vientre a la familia, del hogar a la modalidad de educación inicial y de la modalidad de educación inicial a la institución educativa). Dado que estas transiciones, inciden en el desarrollo integral y armónico de los niños; organizaciones de carácter internacional (OEA,
El presente proceso de formación SENA pretende que quienes participen del él adquieran Competencias vinculadas a las transiciones, las condiciones que inciden en ellas, vinculación de los Actores clave: maestros, cuidadores, familia y la comunidad educativa; contextualizando su labor De acuerdo con el enfoque sistémico de desarrollo humano y las Políticas Públicas de Primera Infancia-Infancia y familia.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Descripción de la(s) Actividad(es):

Trabajos grupales (talleres, consultas, reflexiones)

Diapositivas

Interacción con los aprendices

Mapa conceptual etc.

Ambiente Requerido: Instalaciones del Sena, además se utilizan las TIC como método de formación.

Materiales: Implementación de las TIC, hojas de papel bond, marcadores etc.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Identificar los conceptos previos como: Primera infancia Transición Éxito Agente educativo Comunidad.	Argumenta el enfoque sistémico y los avances en neurodesarrollo en el marco de las transiciones. Identifica principios de política pública, lineamientos y estrategias de acuerdo con los referentes técnicos.	**Técnica Observación** **Instrumento Lista de chequeo** Estudios de caos, debates, talleres, trabajos de

Políticas públicas Evidencias de Desempeño Implementar seguimiemiento a cada aprendiz sobre el proceso de formación. **Evidencias de Producto:** Registro fotográfico.	Reconoce el ciclo de las transiciones teniendo en cuenta grupo de edad y los entornos. Construye la línea de base o caracterización cualitativa y cuantitativa; que le permite conocer las condiciones que inciden en las transiciones de los niños y niñas. Revisa y adecua los protocolos existentes para el proceso de entrega pedagógica, acogida y adaptación de los niños y niñas.	investigación y evaluaciones.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **Primera infancia:** La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.
- **Transición:** Se le llama transición al cambio de estado por el que atraviesa una persona, objeto o hecho objetivo.
- **Éxito:** El éxito alude a que una persona sobresale en alguna actividad o logra destacarse y salir por encima del resto de la competencia.
- **Agente educativo:** Se consideran agentes educativos a todas aquellas personas que de manera intencional, organizada y sistematizada contribuyen con la atención, cuidado, desarrollo y educación de las niñas y los niños desde el nacimiento a los 3 años de edad.
- **Comunidad:** Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles.
- **Políticas públicas:** Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.
- **Desarrollo familiar:** El desarrollo se relaciona con lo particular de cada familia. Todas las familias pasan por las mismas transiciones y por las mismas etapas evolutivas, pero cada familia tiene su propio ritmo y particularidades en la forma de adaptarse a los cambios.
- **Educación Infantil:** La educación infantil, educación preescolar o educación inicial es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano
- **Construcción:** Se designa con el término de Construcción a aquel proceso que supone el armado de cualquier cosa
- **TIC:** TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TIC aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web.

- **Herramientas:** Objetos que nos ayudan en la realización de trabajos y cosas.
- **Inclusión:** Inclusión quiere decir incluir, que se refiere a la aceptación de diversas personas con diferentes características.
- **Planes de acción:** Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.
- **Pedagogía:** Pedagogía es una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.
- **Normatividad:** La normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal.
- **Lineamiento Curricular:** Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.
- **Logro:** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- **Indicador:** Los indicadores, llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.
- **Estándar:** Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación.
- **Competencia:** Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.
- **Planeación:** La planeación es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.
- **Diagnóstico:** Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.
- **Diario pedagógico:** El diario pedagógico es un cuaderno o registro, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta.
- **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor**.**
- **Asertivo**: La asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.
- **Proyecto**: Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.
- **Interacciones**: Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.
- **Ambiente:** El ambiente se puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo

- **Intencionadas**: Fue hecho o dicho de manera deliberada
- **Territorio**: El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
- **Particularidades**: Singularidad, especialidad, individualidad.
- **Rutas**: Dirección u orientación que se toma para un propósito:
- **Atención:** La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.
- **Integral:** El término integral se utilizará cuando se quiera dar una idea de totalidad o globalidad alrededor de una determinada cuestión.
- **Practica**: Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.
- **Pedagógico**: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
- **Procedimientos:** Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- **Estrategias**: Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Procesos**: Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.
- **Modalidad:** Tipo, categoría o variante de una cosa.
- **Herramientas**: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.
- **Socio-económico**: se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente.
- **Planeación**: Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS: www.sena.edu.co

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia.

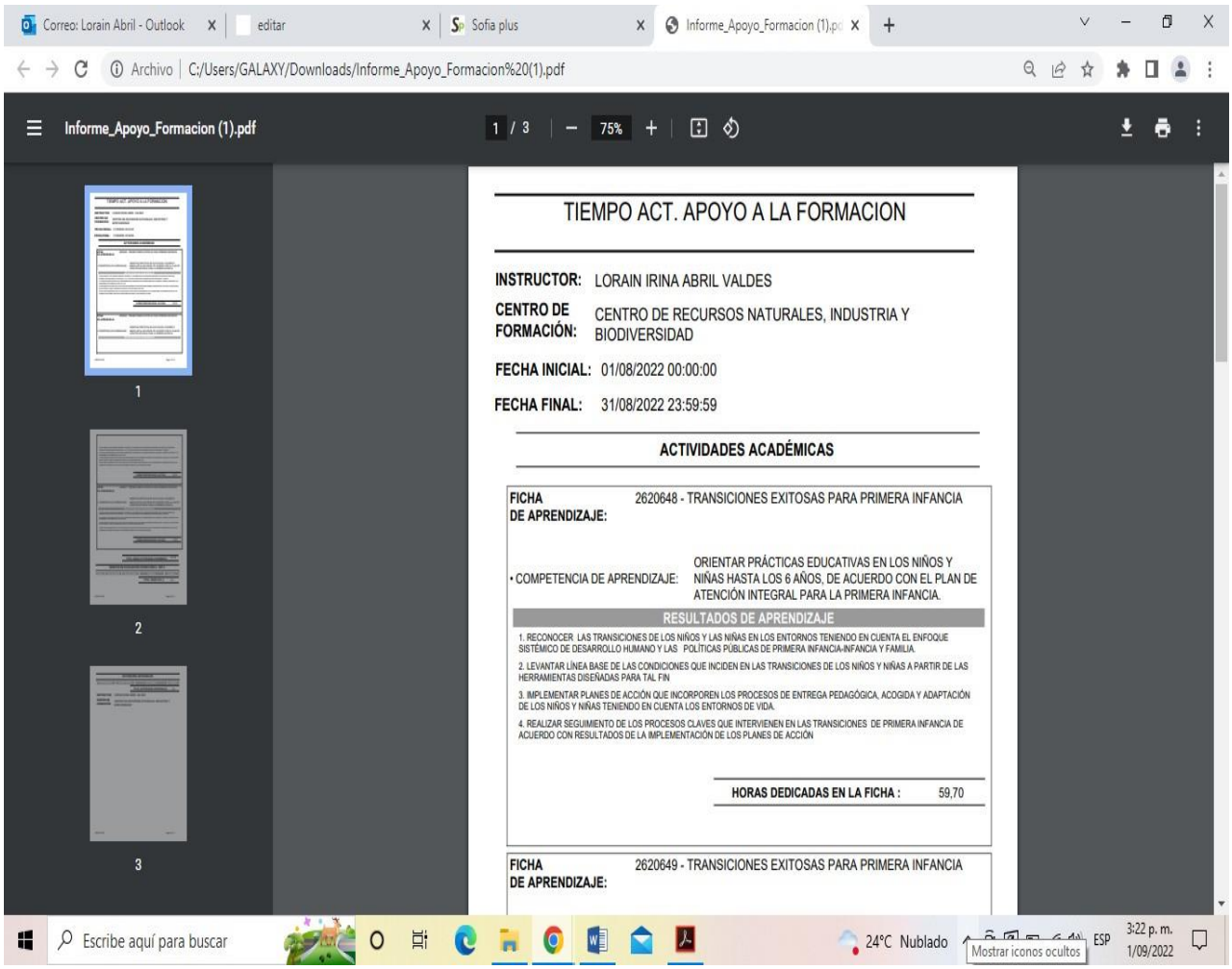
- **7. CONTROL DEL DOCUMENTO:** Transiciones Exitosas para Primera Infancia.

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LORAIN IRINA ABRIL VALDES**	**Instructora**	**P.I**	**01/08/2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

- **PRENDIZAJE**

❖ **GESTION DE TIEMPO**



Correo: Lorain Abril - Outlook | editar | Sofia plus | Informe_Apoyo_Formacion (1).pdf

Archivo | C:/Users/GALAXY/Downloads/Informe_Apoyo_Formacion%20(1).pdf

Informe_Apoyo_Formacion (1).pdf 1 / 3 75%

1 2 3

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/08/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 31/08/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2620648 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

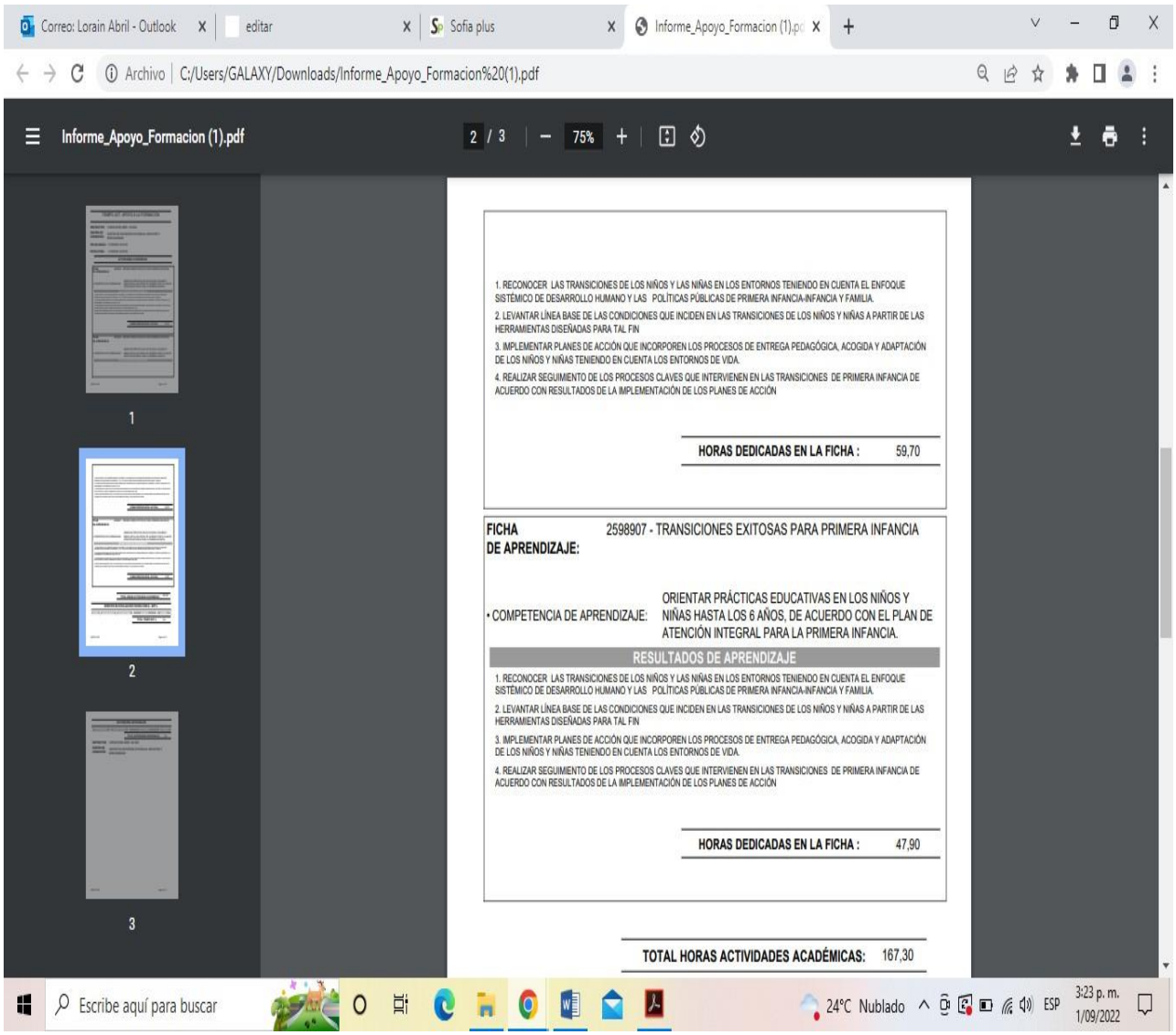
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN

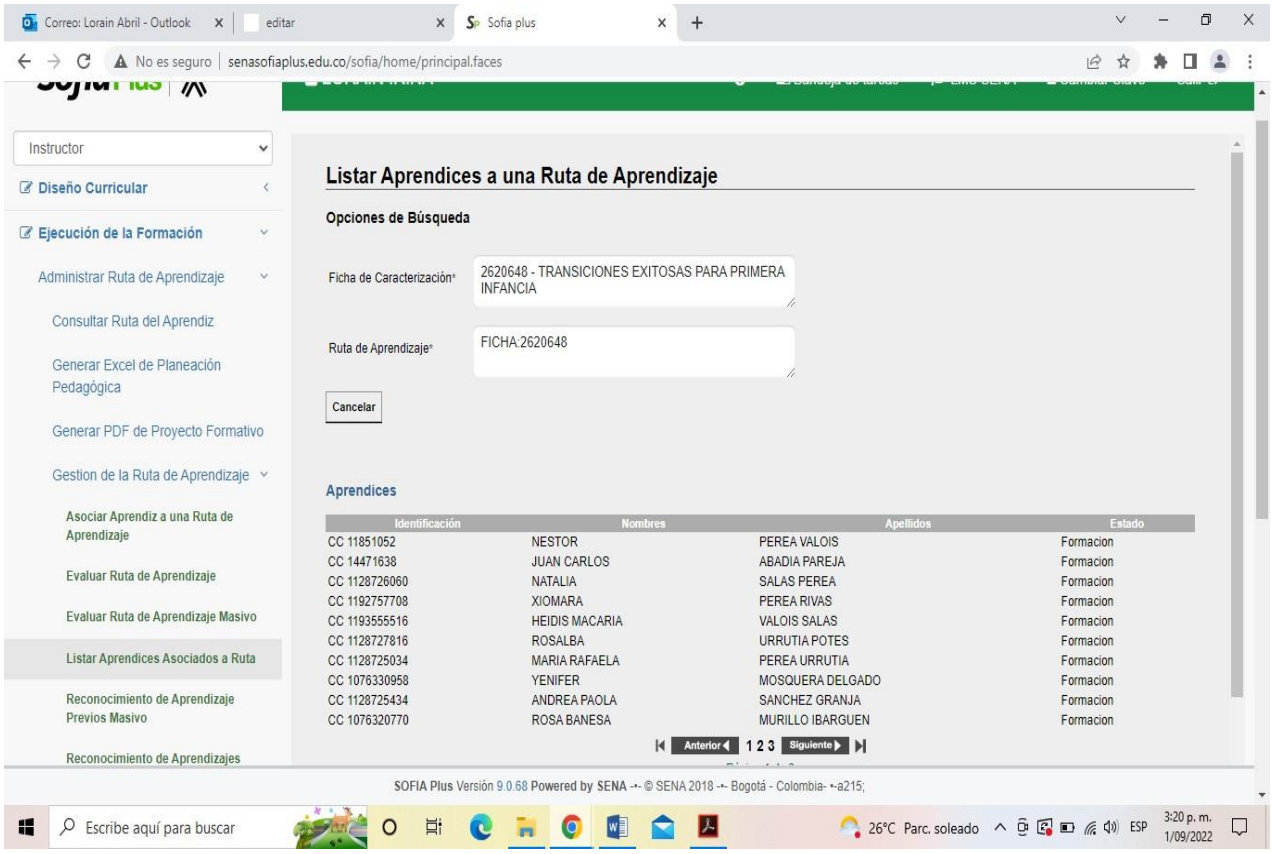
HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 59,70

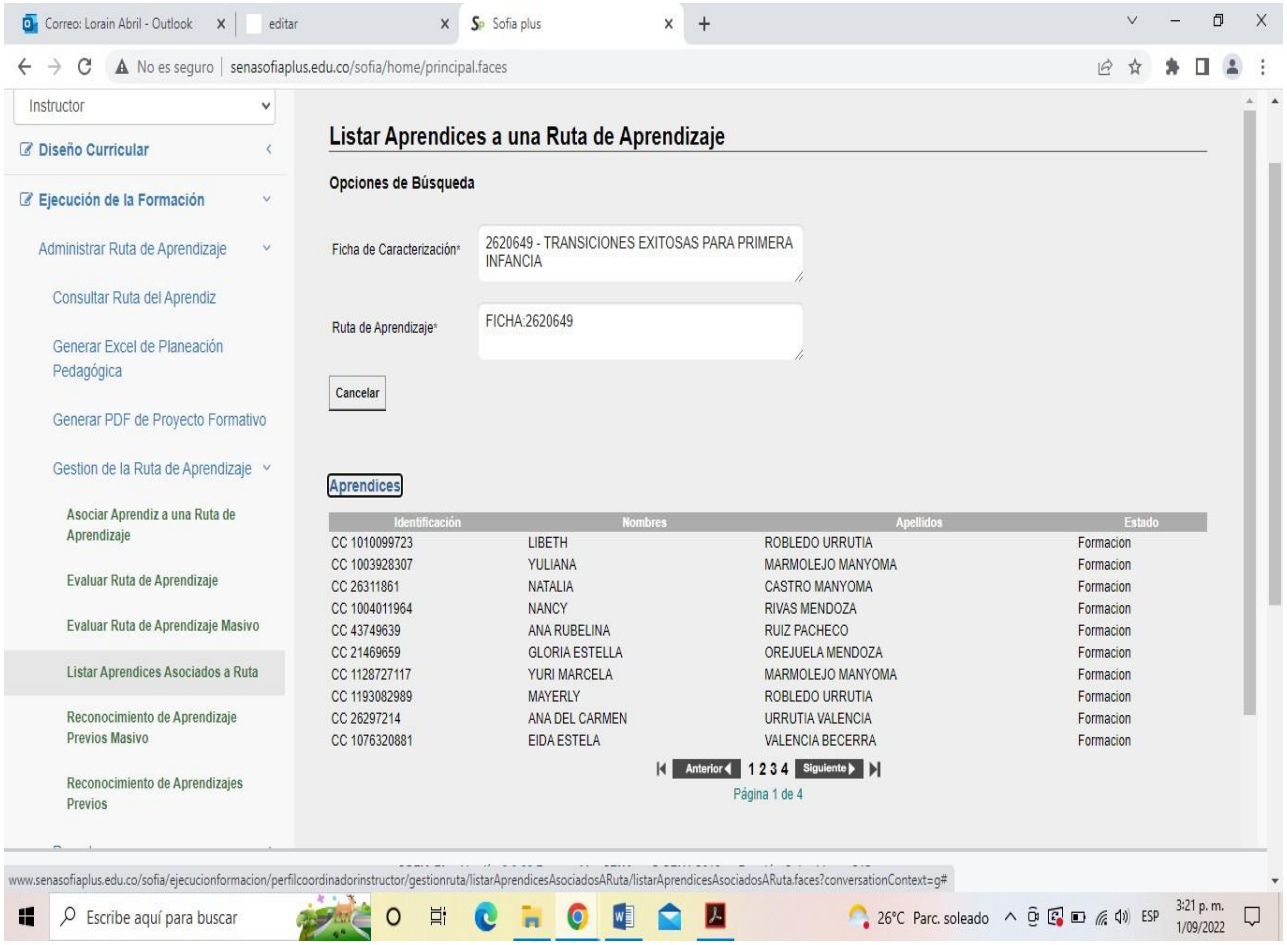
FICHA DE APRENDIZAJE: 2620649 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA

Escribe aquí para buscar 24°C Nublado Mostrar iconos ocultos ESP 3:22 p. m. 1/09/2022


Correo: Lorain Abril - Outlook
editar
Sofia plus
Informe_Apoyo_Formacion (1).pdf
Archivo | C:/Users/GALAXY/Downloads/Informe_Apoyo_Formacion%20(1).pdf
Informe_Apoyo_Formacion (1).pdf
2 / 3
75%
1
2
3
1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN
HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 59,70
FICHA DE APRENDIZAJE: 2598907 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN
HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,90
TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 167,30
Escribe aquí para buscar
24°C Nublado
ESP
3:23 p. m.
1/09/2022

FICHAS PROGRAMADAS:




Correo: Lorain Abril - Outlook
editar
Sofia plus
No es seguro | senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Reconocimiento de Aprendizaje Previos Masivo
Reconocimiento de Aprendizajes Previos
Listar Aprendices a una Ruta de Aprendizaje
Opciones de Búsqueda
Ficha de Caracterización*
2620649 - TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
Ruta de Aprendizaje*
FICHA:2620649
Cancelar
Aprendices
Identificación
Nombres
Apellidos
Estado
CC 1010099723 LIBETH ROBLEDO URRUTIA Formacion
CC 1003928307 YULIANA MARMOLEJO MANYOMA Formacion
CC 26311861 NATALIA CASTRO MANYOMA Formacion
CC 1004011964 NANCY RIVAS MENDOZA Formacion
CC 43749639 ANA RUBELINA RUIZ PACHECO Formacion
CC 21469659 GLORIA ESTELLA OREJUELA MENDOZA Formacion
CC 1128727117 YURI MARCELA MARMOLEJO MANYOMA Formacion
CC 1193082989 MAYERLY ROBLEDO URRUTIA Formacion
CC 26297214 ANA DEL CARMEN URRUTIA VALENCIA Formacion
CC 1076320881 EIDA ESTELA VALENCIA BECERRA Formacion
Anterior 1 2 3 4 Siguiente
Página 1 de 4
www.senasofiaplus.edu.co/sofia/ejecucionformacion/perfilcoordinadorinstructor/gestionruta/listarAprendicesAsociadosARuta/listarAprendicesAsociadosARuta.faces?conversationContext=g#
Escribe aquí para buscar
26°C Parc. soleado
ESP
3:21 p. m.
1/09/2022

